

وظایف والدین در پیشگیری از انحرافات جنسی فرزندان از منظر فقه اهل بیت (ع)

□ خیر محمد فیاض *

چکیده

دین اسلام به مقتضای خاتمیت و جامعیتش، به همه نیازهای فطری و طبیعی انسان، توجه بایسته و شایسته نموده است، و برای رشد و تکامل انسانها از گهواره و قبل از آن را تا گور، برنامه ریزی کرده است.

در همین راستا، در منابع دینی و فقهی ما، ضمن تشویق به ازدواج و تشکیل خانواده، برای تربیت و پرورش فرزندان، دستورالعمل های لازم و کافی را ارائه کرده است، و با تأکید و توجه به جایگاه ارزشمند والدین، به پدر و مادر نیز در قبال فرزندان، مسئولیت بی نظیر و بی بدیلی عنایت کرده است، که یکی از مسئولیت های مهم ایشان، پیشگیری فرزندان از انحرافات و تربیت جنسی است. نتایج تحقیقات نشان داده است که علاوه بر عوامل بیرونی؛ بی سامانی و از هم گسیختگی خانواده ها، و عدم آگاهی از منابع غنی فقهی و بی-توجهی والدین نیز، بر انحرافات جنسی فرزندان تأثیر به سزای دارند. لذا در این تحقیق سعی شده که ضمن آگاهی بخشی و شرح وظایف والدین؛ راهکارهای تربیت جنسی و پیشگیری از انحرافات جنسی فرزندان توسط والدین، بر مبنای آموزه های دینی و فقه اهل بیت (ع)، که قبل از تولد و بعد از تولد را شامل می-شوند، و با توجه به یافته علمی روز و به ویژه فضای مجازی که نظام سلطه با ابزار رسانه، شبکه های اجتماعی و جنگ نرم در ترویج شهوت و فساد متمرکز شده است، بررسی و پردازش گردد.

واژگان کلیدی: ۱- انحراف ۲- جنسی ۳- تربیت جنسی ۴- انحراف جنسی.

* دانشجوی دکتری فقه خانواده جامعه الصطفی عليه السلام العالمية.

مقدمه

بانگاهی گذرا به آموزه های دینی، در می-یابیم که اسلام به فرزند نگرش مثبت داشته، و او را از ارکان مهم خانواده دانسته و از جایگاه و ارزش خاصی برخوردار می-داند.

پژوهش ها نشان داده است که فرزندان با تولد خویش افق های تازه ای را در پیش روی والدین خود قرار می-دهند و موجبات رشد و تعالی در زندگی خانوادگی را فراهم می-آورند. «محمد صادق، شجاعی، نقش فرزند در استحکام و بهداشت روانی خانواده، تقویت نظام خانواده، ج ۱، ص ۲۳۶» امروزه، فرزند در غرب پدیده منفی و مزاحم به حساب می-آید و شگفت این که مردم به حیوانات بیشتر دل خوش کرده اند تا به فرزند؟ «همان، ص ۲۳۳». این نوع نگرش، ناشی از جهان بینی و بنیاد خاص غربی است که اقتصاد، رفاه و خوشگذرانی را هدف نهایی می-دانند، و هرچه مانع آن باشد، از میان بر می-دارد، که پیامد های شوم آن، از جمله؛ گسست پیوندهای خانوادگی و انحرافات جنسی بوده است.

جهان بینی و نگرش دین اسلام، فراتر از اقتصاد و رفاه است؛ نگاه کلان و همه جانبه به انسان دارد، و او را موجود مسئول و مکلف به تکالیفی مادی و معنوی می-داند، و تحکیم پیوندهای خانوادگی را واجب می-شمارد، و فرزند را نیز هدیه و امانت الهی دانسته است، و تکلیف و مسئولیت والدین نسبت به تربیت فرزند، به ویژه «تربیت جنسی»، در همین راستا تعریف می-شود.

بنا بر این، تربیت جنسی در اسلام نیز، مبتنی بر همین جهان بینی اسلامی است. اسلام، گزینه جنسی را انکار نکرده و خواهان سرکوب آن هم نیست، اما با آزادی بی-قید و شرط آن نیز موافق نیست؛ بلکه گزینه مذکور را به صورت کنترل شده و روش مند، ترسیم و ترویج می-کند، که مدیریت و سازکار آن نسبت به فرزندان، پیش از همه و بیش از همه، به عهده والدین هستند.

براین اساس؛ این پژوهش حاضر بامفروض دانستن حضور و نقش فقه در تعلیم و تربیت، درصدد است تا وظایف والدین را در پیشگیری از انحرافات جنسی فرزندان از منظر فقه اهل بیت (ع) بررسی و احکام شرعی را طبق دانش فقه استخراج و استنباط نماید.

در مباحث فقه تربیتی؛ ساحت های مختلفی، مانند: تربیت اعتقادی، تربیت عبادی، تربیت عاطفی و تربیت جنسی و غیره مطرح است. اما بحث و بررسی « تربیت و پیشگیری از انحرافات جنسی » فرزندان توسط والدین را در گستره احکام پنج گانه شرعی، که اهم این مباحث بوده، و تا کنون نسبتاً مغفول مانده است؛ مقاله حاضر به عهده گرفته است.

بیان مسأله

تربیت صحیح فرزندان و به طور خاص «تربیت جنسی» و پیشگیری از انحرافات جنسی، هم حق فرزندان بوده و هم تکلیف والدین است. والدین به عنوان مهمترین، اولین و اثرگذارترین مسئول و هم الگو، برای فرزندان خویش-اند. به همین دلیل، این وظیفه مهم، حساس و منحصر به فرد، متوجه آن ها است.

از دیدگاه فیزیولوژیک؛ غریزه جنسی، یکی از تمایلات و کشش طبیعی انسان است که هرگونه رویکرد افراطی و تفریطی به آن، بهداشت جسمی و روانی فرد را به خطر می-اندازد. فرزندان در مسیر و مراحل رشد خود، به ویژه در عصر حاضر؛ که با تکرر اطلاعات شنیداری و دیداری ناشی از سیطره رسانه ها بر زندگی بشر، مواجه هستند، خود را در برابر پرسش های مختلف و فراوانی بی پاسخ، می بینند. یکی از عمده ترین دلایل معضلات جنسی، روانی و اجتماعی و به خصوص در امور خانوادگی، عدم آگاهی والدین به روش های مطلوب تربیتی و عدم ایجاد ارتباط مطلوب و به روز، با فرزندان است. بامراجعه و بررسی منابع فقهی و دقت در آیات و روایات مربوطه، متوجه می-شویم که برای والدین در دوره های مختلف کودکی، نوجوانی و جوانی و حتی قبل از تولد فرزند، وظایف و دستورالعمل های تعیین گردیده اند که هم جنبه پیشگیرانه و هم جنبه درمان گرانه دارند، و اسلام پیشگیری را مقدم بر درمان دانسته است. تأکید تحقیق حاضر هم بر جنبه اول بوده گرچه به مناسبت، جنبه دوم را نیز اشاره خواهد کرد.

رمز موفقیت والدین در این امر، آگاهی و شناخت آنان با مراحل و تحول جسمی و جنسی فرزندان، و اجرای به موقع وظایف مورد نظر است. برخی از وظایف پیشگیرانه عبارتند از: انتخاب مادر شایسته (کریمه الاصل)، بایدها و نبایدهای آمیزشی، رعایت حلال و حرام در زندگی (خوراک، پوشاک

و فضای حاکم برخانه)، آداب شیر دادن، تفریق مضاجع، اجازه ورود، پرهیز از اختلال جنسی اعضا خانواده، از بین بردن زمینه های تحریکات جنسی در فضای حقیقی و مجازی، کنترل حواس، فراهم سازی شرایط ازدواج به موقع فرزندان، رعایت حجاب و پوشش و غیره. بنا براین؛ مقصود از وظایف والدین در پژوهش حاضر: مدیریت و مراقبت جنسی فرزندان توسط والدین، متناسب با فرایند رشد فرزندان است، تا از انحرافات جنسی آنان جلوگیری شوند. این تحقیق، با رویکرد فقه تربیتی و با توجه به احکام حاصله از آیات و روایات و سیره اهل بیت (ع)، این نقش بی بدیل والدین را بررسی، بازشناسی و پردازش کرده و بدهی است که از اصول و روشهای تربیتی، جامعه شناسی و روان شناسی که همسویی بامبانی و تصریحات کتاب و سنت داشته باشند، استفاده خواهد کرد. ان شاء الله.

سؤال های تحقیق

سؤال اصلی: وظایف والدین در پیشگیری از انحرافات جنسی فرزندان از منظر فقه اهل بیت (ع) چه هستند؟

سؤال های فرعی:

۱. اسباب و عوامل انحرافات جنسی فرزندان کدامند؟
۲. وظایف والدین و چگونگی عمل به آن وظایف، قبل از تولد فرزند، نسبت به انحراف جنسی آن چیستند؟
۳. وظایف و راهکار والدین بعد از تولد فرزند (کودکی، نوجوانی و جوانی) در قبال انحراف جنسی آن کدامند؟

اهداف پژوهش

۱. بازشناسی و توصیف آموزه های دینی - فقهی از منظر اهل بیت (ع) در موارد چون رشد، هویت و آموزش جنسی فرزندان و وظایف والدین نسبت به این موارد.
۲. شناسای عوامل و زمینه ها، و انواع انحرافات جنسی و ارائه راهکار های مناسب برای پیشگیری از

نابهنجاری های جنسی.

۳. آگاهی و جهت دهی والدین، و به کار بستن به موقع وظایف مورد نظر، با اسلوب و مهارت های ویژه در دوره های مختلف کودکی، نوجوانی و جوانی، و سرانجام پاسخ مناسب به سؤال اصلی بحث حاضر، از اهداف مهم این تحقیق خواهد بود.

مفهوم شناسی

انحراف

انحراف از نظر لغوی به معنی میل کردن و برگشتن و به طرفی مایل شدن، از راه گشتن، میل کردن، کژشدن، کج رفتن، اریب رفتن، کج روی و بی فرمانی، کج راهی، برگشتگی و میل و ناراستی و اعوجاج و کجی است. (علی اکبر دهخدا، لغت نامه دهخدا، ج ۸، ص ۳۲۶)

إِنْحَرَفَ: عن كذا مال عنه ويقال (المحارف) الذی حوِّفَ كسبه فمیل به عنه كتحريف الكلام يعدل به عن جهته. (احمد بن محمد ابن علی المقرئ، فیومی، مصباح المنیر، ص ۱۳۰)

جنس و جنسی

جنس یا تمایل جنسی در یک معنا فعالیت شهوانی است که موجب جذب یک جنس در مقابل جنس دیگر شده، به لذت و تولید مثل منجر شود، و در معنای دیگر مفهوم زیست شناسی جنسی را در بر می گیرد؛ یعنی همان اندام جنسی مردانه یا دستگاه تناسلی زنانه. (دکتر محمد باقر کجیاف، روانشناسی جنسی رفتاری، ص ۱۲ و ۱۳)

جنس قسمت و گونه از هر چیزی از مردم و جز آن. در اصطلاح جدید در تداول: مردی و زنی، رجولیت و انوثیت را گویند. معانی جنس در نزد کاسب و تاجر، متکلم، منطقی، اصولی و فقیه، نسبت به همدیگر تفاوت دارد. (علی اکبر دهخدا، لغت نامه دهخدا، ج ۱۶، ص ۱۲۳) اما منظور ما در این جا از جنس، رجولیت و انوثیت در انسان ها است.

انحرافات جنسی (sexual perversions)

«انحراف جنسی شامل هرگونه رفتارهای جنسی می باشد که بامعیارهای کم و بیش مورد قبول جامعه،

مغایرت داشته و غیرمتعارف محسوب شوند» (امیر شریف خضارتی، انحراف جنسی، «مطالعه تطبیقی جرم‌شناسی و فقهی»، ص ۲۸)

در واقع علاقه، اعمال و روابط عادی و مجاز جنسی در دو جنس مخالف، نباید با هیچ گونه خصوصیات غیر عادی و ناموزون توأم باشد، در غیر این صورت می‌توان گفت انحرافی در کار است (میراحمد هاشمی فرد، مسائل و اختلالات جنسی در زن و مرد، ص ۲۰۴)

بنابراین از دیدگاه این پژوهش: «هر نوع رفتار و ارتباط جنسی نسبت به خود و دیگر افراد و موجودات، که در چارچوب احکام و موازین شرعی و اسلامی نباشند، انحراف جنسی خواهد بود».

ادله و مستندات و وظایف والدین

نظام تربیتی اسلامی برای تأمین پشتوانه تئوریک خود، مبانی علمی لازم را در اختیار دارد که از آبخشور و حی سیراب می‌شود و اعتبار و روایی خود را از آن سرچشمه زلال دریافت می‌کند. دانشمندان و فقیهان اسلامی با تکیه به چنین پشتوانه استوار و مطمئن به کشف و استنباط احکام فقهی می‌پردازند.

از باب نمونه ابتدا نظرات چند تن از فقها را در الزام و وجوب تربیت فرزندان، بعد دلایل و مستندات آن را در ذیل اشاره خواهیم کرد.

مرحوم محقق نراقی بعد از تأکید به آموزش و تربیت فرزندان توسط والدین، نسبت به طهارت و عقائد، درس کودکی، و آثار ثمرات آن در سنین بعدی، می‌فرماید: «فیجب علی الآبا تأدیبهم بالآداب الجمیله، و صونهم عن ارتکاب الاعمال القبیحه حتی تعتاد نفوسهم بترك الرذائل، و ارتکاب القویمه من اهل المعارف الحقه، فیجب تقیید من یراد تأدیهه بالنوامیس الربانیه اولاً، و تنبیهه بالحکم و المواعظ ثانیاً.» (محمد مهدی النراقی، جامع السعادات، ج ۱، ص ۵۹)

بر پدران واجب است که فرزندان را بر آداب نیکو تربیت کنند، و آن‌ها را از ارتکاب به اعمال ناشایسته مصون نگهدارند تا آنها به ترک کارهای پست و انجام کارهای خوب از معارف اهل بیت (ع) عادت کنند. پس تقیید و وادار کردن آنها به عقاید و سنت‌های الهی اولاً، و آگاهی دادن با نصایح و موعظه‌ها ثانیاً، واجب است.

سید کاظم یزدی در عروه (سید کاظم، طباطبایی یزدی، العروه الوثقی، ج ۱، احکام الصلاه القضاء

مسئله ۳۶، ص ۵۵۹)، امام خمینی (ره) در تحریر (روح الله الامام خمینی، تح ریر الوسیله، ج ۲، ص ۱۴، کتاب الحجر مسئله ۱۱) و سید خویی (ره) در تنقیح (موسوعه الامام خویی، التنقیح ۳/۳۱۱ - ۳۱۲). در این حکم تصریح فرموده اند.

آیات و روایات ذیل، می توانند وظایف الزامی والدین را اثبات کنند:

الف (آیات قرآن کریم

یا ایها الذین آمنوا قوا انفسکم واهلیکم النارا وقودها الناس والحجارة علیها ملائكة غلاظ شداد لا یعصون الله ما امر الله ویفعلون ما یؤمرون. (تحریم ۶)

این آیه شریفه معروف به آیه وقایه است، و از غرر آیات تربیت خانوادگی به شمار می رود، و بدون تردید می تواند مبنا و پشتوانه خلل ناپذیری برای وظایف و مسئولیت های والدین در تربیت فرزندان باشد. و نیز باید توجه کرد که، صدر آیه، اهل ایمان را به خود سازی دستور می دهد بعد در ادامه به دیگر سازی تأکید می کند.

حکم مستفاد از آیه وقایه، وظایف صیانتی والدین نسبت به فرزندان قدر متیقن حکم الزامی از آیه است. لذا طبق اطلاق آیه شریفه: پدر و مادر باید هرگونه اقدامات آموزشی و پرورشی را برای پیشگیری فرزندان، از سقوط در آتش جهنم، به کار گیرند.

...وتعاونوا علی البرّ والتقوی ولا تعاونوا علی الاثم والعدوان واتقوا الله إن الله شدید العقاب. (مانده)

از فراز اول این آیه مبارکه، نمی توان، و جوب تربیت جنسی و یا پیشگیری از انحرافات جنسی فرزندان را استنباط کرد، مگر اینک آن ها در شرائط تباه شدن دین و یا خطر عمده جنسی و جسمی و روحی واقع شوند.

فراز دوم آیه «ولاتعاونوا علی الاثم والعدوان» نهی می کند از تعاون و مشارکت در امور که گناه و معصیت باشد، و اژه «لاتعاونوا» صیغه نهی است و ظهور در حرمت دارد. و آن مانع ظهور و جوب، که در فراز اول آیه وجود دارد، در فراز دوم مانع ظهور حرمت وجود ندارد. پس با وجود این وقرائن موجود، بدون تردید دلالت بر حرمت می کند. (ر، ک، سید روح الله، موسوی الخمینی، المکاسب المحرمه، ج ۱، ص ۱۹۷).

«یا ایها الذین آمنوا لیستئذنکم الذین ملکت أیمانکم والذین لم یبلغوا الحلم منکم ثلاث مرات من قبل صلوات الفجر وحين تضعون ثيابکم من الظهیرہ ومن بعد صلوات العشاء ثلاث عورات لکم لیس علیکم ولا علیہم جناح بعد هنّ طوافون علیکم بعضکم علی بعض کذا لک ینبئ اللہ لکم الآیات واللہ علیم حکیم». (نور/۵۸)

سؤالی که در باره این آیه مطرح است این است که؛ آیه ابتدا خطاب به مؤمنان آغاز می شود و در ادامه با صیغه امر غایب، کودکان نابالغ را خطاب کرده است؟ آیا با این خطاب عام، تکلیفی برای والدین قرار داده است؟

در پاسخ؛ احتمالاتی مطرح شده اند: ولی در تفسیر مجمع البیان (فضل بن حسن، طبرسی، مجمع البیان فی تفسیر القرآن، ج ۷-۸، ص ۲۴۳)، و فقه القرآن راوندی (فقه القرآن راوندی: ۲/۱۳۱) و تفسیر المیزان (محمد حسین، طباطبایی، ترجمه تفسیر المیزان، ج ۱۵، ص ۲۲۷)، خطاب را متوجه والدین می دانند. بلکه مشهور از فقها و مفسرین فریقین، چنین نظر دارند. (جمع از محققین، موسوعه احکام الاطفال و ادلتها، ج ۳، ص ۵۰۳)

پس ظاهر آیه دلالت می کند که برای والدین واجب است فرزندان خود را دستور دهند تا در اوقات بخصوص و در هنگام ورود به خلوتگاه، اجازه بگیرند. چون وجوب این استئذان و تعلیم آن، از شئون و مصادق تربیت جنسی است، لذا می بایست فرزندان این امر مهم را فرا بگیرند و برای آنها کاملاً درونی شود و متوجه باشند که همه اشخاص دارای حریم های خصوصی اند، و باید این حریم ها حتی در مورد والدین، حفظ شوند.

آیاتی دیگر نیز در این باره وجود دارد مانند: آیه لاتضارو آیه إیتما را اما به عنوان نمونه و اختصار، به همین مقدار اکتفا می شود.

ب) روایات

درباره وظایف والدین نسبت به تربیت فرزندان و پیشگیری از انحرافات جنسی آنان، از نظر نصوص وارده، بسیار و قابل توجهند. از باب نمونه سه روایت را در ذیل می آوریم:

صحیحة عبدالله بن میمون: «عبدالله بن میمون عن جعفر بن محمد عن أبیه عن أبائه (ع) قال: قال رسول

الله (ص): الصبى والصبى والصبى والصبى والصبى والصبى يُفَرَّقُ بينهم فى المضاجع لعشر سنين». (صدوق، من لا يحضره الفقيه، ج ۳، ص ۴۳۲) پیامبر اکرم (ص) فرمود: باید بستر دو پسر، و دو دختر، و پسر و دختر در ده سالگی جدا شود.

عبارت «يُفَرَّقُ بينهم» جمله خبریه در مقام انشاء است و بر وجوب دلالت می کند. حکم این روایت صحیحه اطلاق دارد که حتی بر غیر والدین نیز تسری می یابد و بر هرکسی که با کودکان تعامل دارند، واجب است که بستر کودکان را از ده سالگی جدا سازند.

قال صادق (ع): «على بن ابراهيم عن ابيه عن عبدالله بن الحسين بن زيد عن ابيه عن ابي عبدالله (ع) قال: قال رسول الله (ص): والذى نفسى بيده لو أن رجلا غشى امرأته و فى بيت صبي مستقيظ يراهما ويسمع كلاهما ونفسهما ما افلح أبدا إذا كان غلاما كان زانيا أو جارية كانت زانية أراد أن يغشى أهله أغلق الباب وأرخى الستور واخرج الخدم» (محمد بن يعقوب، كلینی، الكافی، ج ۵، ص ۵۰۱).

روایت جابر از امام باقر (ع): «إيّاك والجماع حيث يراك صبى يحسن أن يصف حالك...» (حرعاملی، وسائل الشیعه، ج ۲۰، ص ۱۳۴) که گرچه از نظر سند، این روایات ضعیف شمرده شده اند اما طبق قاعده «ضم احادیث ضعاف» می توان به حرمت در مضمون مشترک و قدر متیقن (کودکی که توان توصیف دارد) قائل شد.

ج (حکم عقل

همان طور که می دانیم فرزند انسان جدای از خود انسان نیست، جزئی از او و منتسب و مستند به اوست. لذا عقل حکم می کند که؛ هر آن چه به انسان و مربوطین انسان ضرر می زند و باعث شقاوت و عذاب او می شود، از خود و کسانی خود دفع و رفع کند. و نیز آن چه باعث منفعت و سعادت او می شوند، فراهم نماید. پس رذایل اخلاقی و انحرافات عقیدتی و جنسی باعث شقاوت و عذاب شده و از ضرر های هستند که عقل و شرع به هیچ وجه جایز نمی دانند.

در مقابل؛ تربیت صحیح و به خصوص تربیت جنسی و پیشگیری از انحرافات جنسی که مقصود بحث ماست، باعث رستگاری، آرامش و سعادت انسان می شود، و عقل سلیم به کسب و تحصیل آن حکم می کند.

به سیره مستمره عقلاء و معصومان، و اولویت قطعی برای اثبات وظایف والدین نیز استدلال شده است.

دیدگاه‌های مطروحه

دیدگاه‌های مختلف در باره آموزش جنسی به خصوص آموزش جنسی در مدارس، مطرح شده اند که عمده و شاخص آنها سه دیدگاه ذیل هستند که فهرست وار اشاره می شود:

۱- دیدگاه مبتنی بر ممنوعیت ارضای غریزه جنسی

صاحبان این دیدگاه معتقدند که ارضا و تأمین خواسته های جنسی انسان را از رسیدن به کمال باز می دارد. لذا ریاضت و رهبانیت را بهترین راه برای رسیدن به کمال انسانی می دانند. این نوع نگرش به دوران حاکمیت قانون کلیسا بر اروپا برمی گردد. شهید مطهری (ره) به نقل از «برتراند راسل» می نویسد: «عوامل و عقاید مخالف جنسیت در اعصار خیلی قدیم وجود داشته و به خصوص در هرجا آیین مسیحیت و بودا پیروز شده، عقیده مزبور نیز تفوق یافته است» (مرتضی مطهری، اخلاق جنسی در اسلام و جهان غرب، ص ۱۲).

۲- دیدگاه مبتنی بر آزادی جنسی

غربیان با چرخش صد و هشتاد درجه ای، سنت های قدیم و پیشینیان خود را به طاق نسیان سپرده و رویکرد جدیدی را در اخلاق جنسی بنیان نهادند، و آن آزادی مطلق غریزه جنسی است تا مادامی که مزاحم آزادی دیگران نشوند.

«زیگموند فروید» (۱۸۵۶-۱۹۳۹م)، برای رهایی انسان از این بیماری ها؛ خود ارضایی، همجنس گرایی، حیوان خواهی و گرایش به محارم را پیشنهاد می دهد. (زیگموند فروید، اصول روانکاوی بالینی، ترجمه سعیدشجاع شفتی، ص ۸۷ و ۹۲)

پیشنهاد برتراند راسل (۱۸۷۲-۱۹۷۰م) دیگر نظریه پرداز قرن بیستم در زمینه ارائه آموزش جنسی به فرزند نیز عجب و جالب توجه است. وی معتقد بود که لازم است باورهای سنتی که در قالب ارزشهای اخلاقی ارائه می شود، تحولی اساسی پیدا کند. برای مثال هیچ لزومی برای پوشاندن اندام جنسی

والدین در مقابل فرزندان وجود ندارد و والدین می بایست برنامه جنسی خود را بی پرده و در مقابل فرزندان انجام دهند. (براند راسل، در تربیت، ص ۲۰۰-۲۰۳)

۳- دیدگاه اسلام

این دیدگاه متعادل و میانه و به دور از افراط و تفریط بوده و سازگار به فطرت انسانی انسان است. و تا آن جا که پرده دری و بی حیایی نشود آموزش جنسی را مجاز می شمارد، زیرا اسلام، با مفروض دانستن اصل پذیرش غریزه جنسی، به حدود و مرز، کارکرد ها، قوانین و فوائد آن پرداخته است. مانند: بقای نسل بشر (نحل/۷۲) تأمین آرامش (روم/ ۲۱) حفظ عفت (مستدرک الوسائل، ج ۱۴، ص ۱۴۹) توصیه به ازدواج و مذمت شیوه های رهبانی و عزوبت (محمد بن یعقوب کلینی، اصول کافی، ج ۵، ص ۴۹۴) و بحار الانوار، ج ۱۰۳، ص ۳۴۰) و غیره.

والدین متوجه باشند که تربیت و آموزش جنسی فرزندان را چگونه و چه زمانی شروع کنند؟ کودکان از سن ۲ و ۳ سالگی متوجه تفاوت های جنسی می شود و این باعث کنجکاوی آنان شده و سؤالاتی در باره نحوه تولد و آلات جنسی و... می کنند. لذا والدین حواس شان جمع باشند که قبل از آنکه کودک اطلاعات جنسی خود را از منابع دیگران بدست آورد، باید در ابتدا بدانند که این سؤالات چرا و چگونه در ذهن کودک شکل گرفته است؟ و کودک چه اطلاعاتی در این زمینه دارد؟ بدون اینکه به کنجکاوی آن دامن بزنند و یا به کلی انکار کند؛ بر اساس سن، نیاز و دانسته های او پاسخ دهند. بهترین روش برای کنترل موقعیت های نا خواسته، سرمایه گذاری و برنامه ریزی ورزشی و تحصیلی و شرکت در فعالیت های گروهی و ارائه آزادی های مجاز فردی در چهارچوب خانواده است.

انواع انحرافات جنسی و وظایف والدین

در بحث مفهوم شناسی، مفهوم و تعریف انحراف جنسی را یاد آور شدیم، که هر نوع رفتار و ارتباط جنسی نسبت به خود و دیگران و موجودات، که خارج از چارچوب احکام و قوانین فقه اسلامی (غیر از ازدواج) باشند، انحراف جنسی نامیده می شود. لذا اکنون مجال آن است که باید بدانیم، چه گونه و کدام رفتارهای جنسی از مصادق و انواع انحرافات جنسی محسوب می شود؟ در موضوع انواع انحرافات جنسی در صدد استقراء و احصاء همه انواع آن نیستیم، بلکه به آن های که مهمتر به نظر می

رسد، به اختصار، می پردازیم.

صاحب نظران ونویسندگان ، طبقه بندی و تقسیم بندی مختلفی را انجام داده اند، و وحدت نظری در این باره وجود ندارد. (ر، ک، امیرشریف، خضارتی، انحراف جنسی (مطالعه تطبیقی و جرم شناسی و فقهی)، ص ۵۷) اما به نظر ما تقسیم بندی زیر برای تحقیق و نظم بندی، مسیر را هموارتر و یادسپاری را آسانتر می کند.

قسم اول

انحراف جنسی نسبت به افراد دیگر

شایع ترین انحراف جنسی در طول تاریخ؛ انحراف جنسی نسبت به دیگران است. مانند: زنا، لواط، مساحقه، تجاوز به عنف، نظربازی، مالش، مصافحه، تشابه به جنس مخالف، قیادت و دیگر آزاری وغیره، که فقها در کتب فقهی در کتاب خود به طور مفصل پرداخت که ما به برخی از آنها از باب نمونه، به طور فهرست وار اشاره خواهیم کرد.

۱/۱- زنا (adultery) و فحشاء (روسیگری) (prostitutoin)

زنا نیز اقسامی دارد، مانند: زنا با محارم و غیر محارم، زنا محصنه و غیر محصنه، روسپی گری، فاحشه گری، تجاوز به عنف، کودک خواهی، دیگر آزاری (سادیسیم) (sadism) مرده بازی و پیر پسندی وغیره .

حرمت زنا از نظر احکام شرعی، جای بحث نیست و از دیدگاه منابع فقهی مسلم و قطعی است. (اسراء/ ۳۲) و (الکافی، ج ۵، ص ۵۴۱، ح ۳) و کیفر آن از صد تازیانه تا رجم و یا زدن با شمشیر، حد تعیین شده است.

۱/۲- لواط (همجنس گرای در مردان) (perderasty)

رفتار جنسی غیر طبیعی مرد به مرد است، و مانند زنا از گناهان کبیره محسوب می شود. (کلینی، محمدبن یعقوب کلینی، الکافی، ج ۵، ص ۵۴۳). طبق فرموده قرآن کریم؛ (اعراف/ ۸۰) منشاء این کار زشت، قوم لوط بوده است. متأسفانه در جاهلیت مدرن عصر حاضر نیز، که متأثر از اندیشه «اومانیسیم» و «لیبرالیسم» بوده است، در برخی کشورهای غربی این انحراف جنسی، رسمی و قانونی شده

است. (امیر شریف، خضارتی، انحراف جنسی، ص ۷۷)

حدّ مرتکبین به لواط، کشتن با شمشیر و بعد آتش زدن است و یا اول او را با آتش بسوزانند، یا با دست و پای بسته از کوه و مانند آن پرت کند و یا سنگسار نماید. (فیاض، محمد اسحاق، رساله توضیح المسائل، ص ۷۱۸)

۱/۳- مساحقه (همجنس گرای در زنان lesbianism)

در عمل شنیع مساحقه، زن ها فروج خود را به هم دیگر می مالند تا از این طریق به ارضای جنسی برسند، و شیوه های دیگری نیز ممکن است وجود داشته باشد.

در احادیث فروانی، این عمل از نابه هنجاری های شدید جنسی و مشابه عمل قوم لوط، و از گناهان کبیره محسوب می شود. (حرعاملی، وسائل الشیعه، ج ۱۸، ص ۴۲۵، ح ۳)

حدّ آن اگر چنانچه محصنه نباشد صد تازیانه است، اما اگر زن آزاد و محصنه باشد، اظهر این است که سنگسار می شود. (فیاض، محمد اسحاق، ص ۷۱۹)

۱/۴- بچه بازی (pedophilia)

حکم بچه بازی جدای از حکم زنا و لواط در صورت که زنا و لواط صدق کند، نیست، بلکه همان مجازات وحدّ را دارد. بچه بازی از شنیع ترین و زشت ترین انحراف جنسی بوده و از گناهان کبیره محسوب می شود. (حرعاملی، وسائل الشیعه، ج ۲۰، ص ۳۲۲).

انحراف جنسی نسبت به خود

۲/۱- استمنا (masturbation) و استشهها

به دستکاری و رفتار مالشی مرد با آلت تناسلی خود برای لذت و تسکین غریزه جنسی، استمنا گفته می شود، و به دستکاری و مالیدن زن آلت تناسلی خود را به انگیزه لذت و دفع شهوت جنسی، استشهها گفته می شود. این هم از انحرافات جنسی است، زیرا ارضای غریزه جنسی از راه متعارف و طبیعی نبوده و خارج از ازدواج است.

آنچه قابل توجه والدین باید باشد این است که کودکان و نوجوانان به علل و عواملی دچار این انحراف جنسی می شود که باید شناسایی و زمینه آن را از بین ببرند. از جمله عوامل این انحراف را می توان موارد زیر نام برد:

تنهایی وانزوا و نداشتن برنامه های مفید، نامنظم بودن پوست در ناحیه ختگاه، تورم در اطراف غشاء مخاطی مهبل، وجود انگل‌های روده ای که موجب بیماری دستگاه تناسلی می شود، نگهداری ادرار یا مدفوع یا وجود حالت همچون یبوست، ایجاد بلوغ زود رس و جهش جنسی، بیماری های که سبب خارش بدن می گردند، عدم رعایت بهداشت دستگاه تناسلی در اثر شستشوی ناقص، اختلال روانی، و نداشتن سرگرمی های سالم و جذاب، کنجکاوی های کودکان که منجر به کشف و میل خود می شود، نوازش و مالش کشاله ران یا آلت تناسلی کودک توسط والدین یا مریبان و یا برخی منحرفان جنسی، مالیدن خود به نرده ها و تشک، عادت به دستکاری خود، قرارگرفتن در محیطی که خودارضایی امری عادی تلقی می شود، شنیدن داستان های تحریک کننده و بدآموزی یا دیدن فیلم ها و عکس های تحریک آمیز، پوشیدن لباس های نامناسب، انجام برخی از انواع بازی های همچون سوار شدن بر یکدیگر یا تقلید از کار پدر و مادر و... اشاره نمود. گرچه برای استمنا و استشهائ حدی در شرع تعیین نشده است، ولی از گناهان بزرگ شمرده شده است، و تعزیر دارد. (الکافی، ج ۷، ص ۲۶۵).

خود نمایی و تغییر جنسیت، نیز از مصادیق دیگر انحراف جنسی نسبت به خود است.

قسم دوم

انحراف جنسی نسبت به غیر انسانها است، این نیز به دو قسم تقسیم می شود:

انحراف جنسی نسبت به حیوانات

از مصادیق آن؛ حیوان بازی (bestiality) و حیوان دوستی و یا آمیزش با حیوان (zoophilia) است. متأسفانه امروزه نگهداری و سرگرم شدن با حیوانات در نظر غربی ها و غرب زده ها یک نوع مُد روز و فرهنگ پیشرفته شده است، لذا بر والدین لازم است که حیوانات نجس مثل سگ را در خانه را ندهند و فرزندان را نیز آگاه و بیدار کرده و احکام و معارف اسلامی را در این باره توضیح داده و آنان را توجیه نمایند تا دچار انحراف جنسی و پیامدهای ناگوار آن نگردد. (من لایحضره الفقیه، ج ۴، ص ۴۷).

انحراف جنسی نسبت به غیر حیوانات

آخرین قسم از اقسام و انواع انحراف جنسی؛ انحراف جنسی نسبت به غیر از حیوانات است که از نمونه و مصادیق آن؛ یادگار پرستی و مجسمه پرستی است.

افراد مبتلا به این بیماری اشیای مورد نظر را لمس می کنند، استشمام می نمایند و می پوشد. از این طریق تحریک شده و استمنا می کند و چنانچه اقدام به مداوا نشود، تبدیل به یک عادت می شود. این نوع رفتار جنسی، در خواست شهوت و لذت جنسی از طریق چیزی غیر از همسر است که در اسلام، حرام و ناپسندیده است و با معیار و رفتار جنسی دینی، سازگاری ندارد.

زمینه ها و عوامل انحراف جنسی و وظایف والدین

الف) فضای حقیقی

منظور ما از فضای حقیقی و واقعی؛ تمام موارد غیر از فضای مجازی مانند رسانه ها و مربوطات آن است، که به طور مستقیم، بر انحرافات جنسی فرزندان تأثیر گذار باشد. معلوم است که انحرافات جنسی در کودکان و نوجوانان، خود به خود و در خلاء پدید نمی آید. این امر زائده چندین امر و عوامل است، که این عوامل زمینه ها را می توان به عوامل وراثتی و خانوادگی، فردی و اجتماعی تقسیم کرد.

امیر مؤمنان علی (ع) می فرماید:

«حسن الأخلاق برهان کرم الأعراق». (آمدی، عبدالواحد تمیمی، تصنیف غررالحکم و دررکلم، ص ۲۵۴، ح ۵۳۵۸) خوشخویی نشانه گرامی بودن ریشه هاست.

عوامل و نمونه های دیگر؛ چون ۱- تربیت جنسی نادرست والدین در خانواده از قبیل: افراط و تفریط در نحوه پوشش که یا سکس و عریان هستند، و یا اینکه؛ حتی مسائل جنسی لازم التعلیم را پوشیده نگه می دارند.

۲- بی پاسخ ماندن و یا پاسخ های نادرست به پرسشهای جنسی کودک ۳- دستمالی و یا بوسیدن جای تحریک آمیز کودک ۴- استفاده نادرست از وسائل ارتباط جمعی ۵- تنگدستی و کوچکی خانه، و یا ثروت ۶- کمبود محبت و یا زیاده روی در محبت ۷- استبداد و سخت گیری بیش از حد ۸- تحقیر، و غیره.

اگر کودکان و نوجوانان در معرض محرک های جنسی از قبیل مشاهده کردن صحنه های بی حجابی و بد حجابی، عریان دیدن بدن جنس مخالف و تقلید رفتار جنسی از والدین و یا افراد دیگر در فضای

مجازی و غیره، قرار گیرند، اختلال در کار غده های تیروئید و تیموس به وجود می آید و نمی تواند غدد جنسی را کنترل کنند. لذا کودک و نوجوان به بلوغ زود رس مبتلا می گردد. عوامل اجتماعی یعنی محیط بیرون از خانه مانند: محیط مدرسه ها، دانشگاه ها، آموزشگاهها، ورزشگاهها، ادارات دولتی و خصوصی، گردهمای ها و کلوب ها، اقوام و دوستان، موبایل، اینترنت و ماهواره، اوقات فراغت و بیکاری، چشم چرانی، اختلاط زن و مرد در زمانها و مکانهای مختلف، حتی در کوچه ها و خیابان ها، بویژه در شرایط تهاجم فرهنگی بی امان و هدفمند بیگانه امروز؛ می توانند از عوامل و زمینه های اجتماعی، در انحراف جنسی فرزندان باشند.

به عقیده «فریس روانشناس»، ساختمان آدمی هرچه باشد، محکوم قدرت نامحدود جامعه است. و تجربه سوء استفاده جنسی، عدم تعادل در خانواده، بی صلاحیتی اجتماعی کسانی که ازدواج کرده اند، طغیان و سرکشی در دوران خانواده و مواردی از این قبیل، موجب انحراف جنسی جوانان می گردند. (پروین بیرجندی، روان شناسی مرضی، ص ۳۸۶)

محیط غیر خانواده نیز نقش به سزایی در انحراف دختران جوان دارد، به طوری که چهل درصد از کسانی که با این دختران ارتباط برقرار می کنند، دختران دیگری موسوم به «قربانیان سرنوشت» هستند. این قربانیان، امیدی به زندگی ندارند و در هر کاری، خود را شکست خورده می پندارند. (علینقی، فقیهی، تربیت جنسی، مبانی، اصول و روشها از منظر قرآن و حدیث، ص ۳۶۳).

ب) فضای مجازی

از اواسط دهه ۱۹۹۰، اینترنت به صورت یک شبکه همگانی و جهانشمول در آمد تا جای که امروزه صدها میلیون انسان در سراسر جهان به این شبکه متصل شده و از امکانات مختلف این تکنولوژی استفاده کرده و به طور مستقیم و غیر مستقیم تحت تأثیر این تکنولوژی هستند.

به هرصورت، این انقلاب در عرصه ارتباطات و به تعبیری عصر انفجار اطلاعات را، تحت عناوین مختلفی نظیر ؛ دهکده جهانی (مک لوهان)، جامعه مدنی جهانی (دوید هلد)، جامعه شبکه ای (مانوئل کاستلز)، جهان رها شده (آتونی گیدنز)، جامعه ارتباطی (جیانی واتیمو) و مدرنیته سیال (زیگموند بومن)، یاد کرده اند. (ر، ک، داود میرمحمدی، فضای مجازی و تحولاتی هویتی در

ایران، ص ۳۵-۳۸) که در واقع هریک از این عناوین بیانگر ویژگی‌ها و قابلیت‌های این «سپهر سایبر» هستند، و بیانگر این است که در این فضا بدون محدودیت جغرافیای، جنسی، نژادی، اعتقادی، هر فرد در هر جای عالم می‌تواند بدون آنکه خانه و کاشانه خود را ترک کنند، قدم به این سپهر ارتباطی جهانی بگذارند و نیازمندیهای خود را تأمین کنند.

خلاصه؛ ویژه گی‌ها، کاربرد‌ها و قابلیت‌های اینترنت در فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی، چنان گسترده و فراگیر است که نه این‌جا گنجایش آن را دارد و نه ما در صدد آن هستیم. بلکه به عنوان مقدمه بحث، برای آشنای مختصر از اینترنت و کارکرد‌های آن، اشاره کردیم. حال به تأثیرات و تغییراتی که اینترنت و شبکه‌های اجتماعی، در زندگی خانوادگی و فردی انسان می‌گذارند، اشاره می‌کنیم.

تأثیرات منفی فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی

بسیاری از پدیده‌های که وارد زندگی و اجتماع انسانها می‌شوند؛ جنبه‌های مثبت و منفی را باهم دارند و بستگی به نحوه استفاده کنندگان دارند. هرچند جنبه‌های مثبت رسانه و فضای مجازی فراوانند ولی برای مردم جهان سوم و بویژه برای جوامع اسلامی ضرر و آسیب آن خیلی بیشتر است. زیرا رسانه‌ها دو رویکرد اصلی دارند؛ یا به دنبال تغییر رفتار است و اگر نتوانست به دنبال تنظیم رفتار است. از سویی دیگر؛ اصل تکنولوژی و سازمان دهی آن در دست دیگران است و آنها برای هرچه بیشتر هژمونی و سلطه‌گری فرهنگی خود، برنامه ریزی کرده و به طور تخصصی تلاش می‌کنند تا فرهنگ و عقاید غیر خودی را استحاله و نابود کرده و فرهنگ خودشان را جای‌گزین نمایند. به همین دلیل است که برخی کارشناسان، رسانه را در شرایط فعلی ذاتاً ابتدالی می‌دانند و آن را نه تهاجم بلکه شب خون فرهنگی بیگانه تلقی می‌کنند. ولی فرار کردن و یا نادیده گرفتن این پدیده بزرگ قرن، نه امکان دارد و نه یک راه حل منطقی است. پس جوامع جهان سوم و به خصوص کشورهای اسلامی برای مصونیت از جنبه‌های منفی و مضرات آن، ناگزیرند که با پیشرفت و توسعه این تکنولوژی، کنترل و مدیریت آن را خود به دست گیرند.

به هر حال، ما به برخی از آسیب‌ها و آفت‌های فضای مجازی و اثرات سوئی که برای کاربران اینترنت، در حوزه فردی و خانوادگی دارند، اشاره می‌کنیم.

یکی از بزرگترین مسائل که جوامع امروزی به آن مبتلا می باشند ضعف بنیان خانواده است، و آماده کردن فرزندان برای پذیرش مسئولیت های اجتماعی از وظایف مهم و اساسی خانواده ها و والدین به شمار می رود.

به دلیل ویژگی های جذاب فضای مجازی و نو بودن این پدیده، نوجوانان به سایت های مختلف دست رسی یافته و زنگ خطر اعتیاد به اینترنت از همین جازده می شود و به مرور زمان این خطر گریبان گیر خواهد شد که پیامد این اعتیاد عبارتند از: مشکلات جدی تحصیلی و خانوادگی برای مخاطبان به طوری که برخی از فرزندان، شب ها را تا صبح با اینترنت می گذرانند و بعد تمام صبح و تا ظهر بدون اینکه از نماز و طلب رزق و روزی حلال خبری باشد، می خوابند.

یکی دیگر از آسیب ها و پیامدهای اینترنت و فضای مجازی، «شکاف نسلی» و یا گسست پیوندها است. شکاف بین نسل دوم سوم آشکار شده است به طوری که زبان همدیگر را نمی فهمد، اعضای خانواده، والدین و فرزندان در کنار هم ساعتها هستند ولی حرفی برای گفتن ندارند، دیگر شاهد خانوادگی گسترده که همه اعضای خانواده دورهم بنشینند و در موضوعات مختلف، گفتگو و مشورت کنند، نیستیم، این روابط به سردی گراییده است.

این گسست و شکاف نسلی در روابط والدین و فرزندان، چشمگیر و قابل تأمل است، زیرا از بین رفتن حریم ها و کاهش ارزشها و سنت های خانوادگی و غیره، در همین راستا قابل تعریف است. برخی از شبکه های ماهواره ای که به طور تخصصی تمام تمرکز خود را بر مقوله خانواده نهاده است و پیام مشترک برنامه های این شبکه ها عبارتند از ترویج خانواده های بی سامان و لجام گسیخته در مقابل ساختار خانواده، عادی سازی خیانت همسران به یکدیگر، عادی جلوه دادن روابط جنسی دختر و پسر پیش از ازدواج، ترویج فرهنگ باهم باشی به جای ازدواج و عادی جلوه دادن سقط جنین برای دختران.

بخش عمده فیلم ها و سریال ها در مقوله زن و خانواده با ترویج فرهنگ بی حیایی و بی عفتی، عادی سازی دوست یابی بین دختر و پسر، عشق های ضربداری، مثلی و... می باشد، و ممکن است مخاطب با دریافت پیام این کلیب ها و سریال ها، با محتوا ارائه شده آنها احساس مشترک و هم ذاتی پنداری نماید.

از آن چه گفته آمدیم به این نتیجه می‌رسیم که فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی (مگر محدودی)، همگی مروج زندگی سبک مدرن است که خاست‌گاه این نوع سبک زندگی تمدن غربی است. ترویج این شیوه زندگی، بدون تردید تمام مؤلفه‌های معرفتی تمدن غربی را نیز به همراه داشته و شایع می‌سازد، تیم‌های تخصصی در اندیشکده‌ها و اتاق‌های فکر و غیره تشکیل داده‌اند که بدون وقفه طراحی کرده و کار می‌کنند. براینده‌ها این‌ها، با هدف تأثیر و نفوذ بر افراد و نهادهای انتقال‌دهنده ارزشها و هنجارها به نسل جدید، است.

براین اساس؛ اولاً؛ طبق مبنا و مستندات که گذشت؛ وظایف والدین است که پیش از تربیت فرزند، خود را بسازند و با تکنولوژی ارتباطات و شبکه‌های مجازی آگاهی پیدا کنند، بعد فرزندان را قبل از انعقاد نطفه و کودکی با رعایت و تقویت مسائل اعتقادی و مذهبی و سنت‌های عقلانی، واکسینه کنند، و سپس آن‌ها را در تمام مراحل و گام به گام با رشد جسمی و جنسی، آگاهی داده و بابرنامه‌های مفید تحصیلی و ورزشی و تفریحات سالم کنترل کرده و بدین صورت از انحراف جنسی جلوگیری نمایند. ثانیاً؛ علاوه بر والدین، اگر نهادهای انتقال‌دهنده فرهنگ‌ها و ارزش‌ها همچون نهاد خانواده، نهادهای آموزش و پرورش، رسانه‌های ارتباط جمعی، گروه هم‌سالان، گروه مرجع، نهادهای مدنی، و مذهبی، به وظایف‌شان در قبال نسل آینده عمل کنند، امید است که به وضع مطلوب نزدیکتر شویم.

وظایف والدین در تربیت جنسی فرزندان

یکی از مؤلفه‌های مهم وظایف والدین، تربیت جنسی فرزند است، که به دو مرحله تقسیم می‌شود: وظایف والدین قبل از تولد و بعد از تولد، و بعد از تولد هم به سه دوره کودکی، نوجوانی و جوانی تقسیم می‌گردد.

اولین گام در مرحله نخست، داشتن والدین شایسته است، گرچه در نصوص، این صفات غالباً به عنوان مادر وارد شده‌اند، ولی پدر نیز در برخی از آن صفات شریکند.

حکمت اصلی توجه و تأکید دین اسلام به مادر، به دلیل نقش ویژه و تأثیر بیشتر مادر، در تکوین شخصیت فرزند، و انتقال صفات مادر به فرزند است. «تزوَّجوا فی الحجز الصالح، فإنَّ العرق دَسَّاس» (ری شهری، تحکیم خانواده، ص ۸۰).

در این راستا مادران شایسته در منابع دینی، با صفات همچون، دیندار، باکره، باعفت و محبت، زایا، با جمال و مطیع شوهر، معرفی شده اند. هم چنین باید و نبایدهای آمیزشی و مراقبت های دوره بارداری و کیفیت تغذیه مادر، در این مرحله مطرح است.

در مرحله بعد از تولد، در «دوره کودکی»، تأمین نیازهای جسمی و روانی - عاطفی، مانند: رضاع، حضانت و نفقه، و پیشگیری از تحریکات جنسی مانند: پنهان کاری آمیزشی والدین، اجازه ورود فرزندان به خلوتگاه والدین (استئذان)، جداسازی بیستر خواب فرزندان، بازی نکردن با آلت تناسلی کودکان و غیره از گزینه های اساسی تربیت جنسی در این دوره هستند.

از جمله گزینه های که در «دوره نوجوانی»، قابل توجه والدین و مهم هستند، عبارتند از: آگاهی بخشی نسبت به تغییرات جسمی و جنسی و بلوغ، کنترل حواس پنجگانه و مدیریت فکر و خیال و مراقبت نسبت به محیط و دوستان و غیره.

اما آنچه در در «دوره جوانی» علاوه بر موارد دوره نوجوانی، گزینه های مانند: آموزش احکام روابط جنسی، محرم و نامحرم و اسباب تحریم، عفاف و حجاب، ازدواج که ایمن ترین راهکار سلامت جنسی است و اصول و قواعد همسرگزینی، حائز اهمیت به سزا هستند.

نتیجه گیری

تربیت صحیح جنسی فرزندان از دیر باز به خصوص در شرائط امروز، دغدغه و نگرانی اصلی والدین و وظیفه شناس و مسئولیت پذیر بوده است، و بسیاری از والدین متأسفانه از وظایف که در منابع دینی و آموزه های اسلامی وجود دارند، بی خبرند.

از سویی دیگر؛ تغییراتی که در سبک زندگی مردم بر اثر سیطره رسانه ها در فضای مجازی و شبکه های ماهواره ای ایجاد شده، باعث گردیده که جوامع در مسائل جنسی نه تنها پیشرفتی نکرده باشد، بلکه تنزل داشته و دچار بحران جنسی گردیده است.

لذا در این تحقیق سعی شده است که وظایف تربیتی و صیانتی والدین با مراجعه به آیات و روایات اثبات گردد، و سپس وظایف والدین را گام به گام با فرایند رشد فرزندان، توضیح دهد.

برای تربیت و به ویژه پیشگیری و صیانت فرزندان از انحرافات جنسی، باید به آموزه های دینی و فرهنگ

خودی که همان معارف اهل بیت (ع) است، رو آوریم طبق نظر اسلام که پیشگیری را مقدم بر درمان دانسته است؛ (علاج واقعه قبل از وقوع باید کرد).

بدین منظور، در این نوشتار، به تربیت و آموزش جنسی، انواع انحرافات جنسی، زمینه ها و عوامل انحراف جنسی در فضای حقیقی و فضای مجازی و شبکه های اجتماعی، و نیز به وظایف والدین و راهکارهای بیرون رفت از آفت ها و آسیب های آن، به اختصار، پرداخته شده است. به امید آنکه راه گشای جامعه اسلامی و والدین دلسوز و آینده نگر باشد.

بنا براین؛ با توجه به یافته دینی و علمی که در این تحقیق منعکس گردیده اند؛ بهترین و کارآمدترین تدابیر و راه کار تربیت جنسی، مقاوم سازی در مرحله قبل از تولد و دوره کودکی و نوجوانی فرزندان، و بعد مدیریت و کنترل آن در دوره جوانی است. به این معنا که حتی قبل از تولد فرزندان، لازم است والدین آگاه و مسئولیت پذیر، بایدها نباید های دینی و آداب و سنت های اسلامی را رعایت کنند، و بعد از تولد نیز، گام به گام و به دور از افراط و تفریط و شرائط روز، به مسائل مربوط به جنسی و جنسیتی فرزندان خود اهتمام ورزیده و آگاهی بخشی و سازکار لازم را برای رسیدن به هدف، انجام دهند.

کتابنامه

قرآن

نهج البلاغه

- ابن منظور، جمال‌الدین محمد بن مکرم، لسان العرب، نشر ادب الحوزه، محرم ۱۴۰۵ق.
- اصفهان‌ی (فاضل هندی)، محمد بن الحسن، کشف اللثام عن قواعد الاحکام، بی نا، ۱۴۲۲ق.
- اعراف‌ی، علیرضا، تربیت فرزند بارویکرد فقهی، قم، مؤسسه اشراق و عرفان، ۱۳۹۵ش.
- الامام خمینی، روح الله، تحریر الوسیله، قم، مؤسسه اسماعیلیان، چاپ سوم، ۱۴۰۸ق.
- انصاری، مرتضی (شیخ اعظم)، مکاسب، قم، مجمع فکر الاسلامی، ۱۴۲۸ق.
- بجنوردی، سید محمد حسن، القواعد الفقهیه، قم، منشورات دلیل ما، چاپ سوم، ۱۴۲۸ق.
- بحرانی، شیخ یوسف، الحدائق الناظره فی احکام العترة الطاهره، دارالاصواء، بیروت، ۱۴۱۳ق.
- حرانی، حسن بن شعبه، تحف العقول، قم، جامعه مدرسین قم، ۱۴۰۴ق.
- حراملی، محمد بن حسن، تفصیل وسائل الشیعه الی تحصیل مسائل الشریعه (وسائل الشیعه)، قم، مؤسسه آل‌البیت (ع)، چاپ اول، ۱۴۰۹ق.
- دهخدا، علی اکبر، دانشگاه تهران، مرداد ۱۳۴۲ش.
- راغب اصفهان‌ی، حسین ابن محمد، مفردات الفاظ القرآن، بیروت، دمشق: دارالقلم، الدار الشامیه، چاپ اول، ۱۴۱۲ق.
- ری شهری، محمد، میزان الحکمه، قم: دارالحدیث، چاپ اول، ۱۴۱۶ق.
- سبحانی، جعفر، نظام النکاح فی الشریعه الاسلامیه الغراء، قم، مؤسسه الامام صادق (ع) چاپ اول، ۱۴۱۷ق.
- سبزواری، سید عبدالاعلی، مهذب الاحکام، بیجا: مؤسسه المنار، چاپ چهارم، ۱۴۰۸ق.
- شجاعی، محمد صادق، تقویت نظام خانواده و آسیب شناسی آن «نقش فرزند در استحکام و بهداشت روانی خانواده»، مؤسسه پژوهشی امام خمینی (ره)، ۱۳۸۸.
- شریفی خضارتی، امیر، انحرافات جنسی (مطالعه تطبیقی جرم شناسی و فقهی) انتشارات اندیشه عصر، چاپ اول، پاییز ۱۳۸۸ش.
- صدوق، الخصال، قم، جامعه مدرسین قم، ۱۴۰۳ق.

- صدوق، محمد بن علی بن بابویه (شیخ صدوق)، من لایحضره الفقیه، قم، جامعه مدرسین، ۱۳۸۳ق.
- صدیق سروستانی، رحمت الله، آسیب شناسی اجتماعی (جامعه شناسی انحرافات اجتماعی)، انتشارات سمت، تهران، چاپ اول، تابستان ۱۳۸۶ش.
- طباطبایی یزدی، سید کاظم، العروه الوثقی، قم، مرکز فقه ائمه اطهار (ع)، ۱۳۸۲ق.
- طباطبایی، سید محمد حسین، ترجمه تفسیر المیزان، ترجمه سید محمد باقر موسوی همدانی، دفتر انتشارات اسلامی، ۱۳۶۶ش.
- طبرسی، فضل بن حسن، مجمع البیان فی تفسیر القرآن، مؤسسه اعلمی، بیروت-لبنان، ۱۴۲۵ق.
- طوسی، محمد بن الحسن، التبیان فی تفسیر القرآن، انتشارات الامیره، بیروت-لبنان، ۱۴۳۱ق.
- طوسی، محمد بن الحسن، المبسوط فی فقه الامامیه، تهران، المکتبه المرتضویه، چاپ سوم، ۱۳۸۷ق.
- عرب صالحی، محمد، تاریخی نگری و دین، تهران، سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، چاپ اول، ۱۳۹۱ش.
- عمید، حسن، فرهنگ فارسی عمید (سه جلدی)، انتشارات امیر کبیر، تهران، ۱۳۶۳ش.
- فاضل لنکرانی، محمد، القواعد الفقهیه،
- فاکر میبدی، محمد واعظم، فصلنامه تخصصی مطالعات تطبیقی قرآن و حدیث، سال اول/ش ۸/ زمستان ۱۳۹۲ش.
- فقیهی، علی نقی، تربیت جنسی: اصول و روشها، از منظر قرآن و حدیث، قم، دارالحدیث، ۱۳۸۷ش.
- فیومی، احمد بن محمد بن علی المقرئ، المصباح المنیر، مؤسسه دارالهجره، الطبعة الثانية فی ایران، ۱۴۲۵ق.
- کجباف، دکتر محمد باقر، روانشناسی رفتاری جنسی، تهران، نشر روان، ۱۳۸۷ش.
- کرکی، علی بن الحسین، جامع المقاصد فی شرح القواعد، مؤسسه آل البيت (ع) لاحیاء التراث، قم، چاپ دوم، ۱۴۱۵ق. محمد بن الحسن،
- کلینی، محمد بن یعقوب، الکافی، قم، دارالحدیث، چاپ سوم، ۱۴۳۰ق.
- مجلسی، محمد باقر، بحار الانوار الجامعه لدرر اخبار الائمة الاطهار، بیروت: دارالاحیاء التراث العربی، چاپ دوم، ۱۴۰۳ق.
- مجله تربیت اسلامی (ویژه تربیت جنسی)، به کوشش: عباس چراغ چشم و همکاران، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، سال سوم- شماره ۸، پاییز ۱۳۸۴ش.
- نجفی، محمد حسن، جواهر الکلام، تهران، المکتبه الاسلامیه، بی تا. و دارالاحیاء التراث العربی، چاپ ۱۴۰۴ق.
- آمدی، عبدالواحد بن محمد تمیمی، تصنیف غرر الحکم و درر الکلم، مکتب الاسلامی، چاپ اول، بی
- بن حنبل، احمد، مسند الامام احمد بن حنبل، بیروت، مؤسسه الرساله، ۱۴۲۰ق.

- بیرجندی، پروین، روان شناسی مرضی، تهران، دهخدا، ۱۳۴۱ ش.
- حراملی، محمد بن حسن، تفصیل وسائل الشیعه الی تحصیل مسائل الشریعه (وسائل الشیعه)، قم، مؤسسه آل البیت (ع)، چاپ اول، ۱۴۰۹ ق.
- راسل، برتراند، در تربیت، ترجمه عباس شوقی، مؤسسه مطبوعاتی، تهران، ۱۳۴۷ ش.
- ری شهری، محمد، میزان الحکمه، قم: دارالحديث، چاپ اول، ۱۴۱۶ ق.
- شریفی خضارتی، امیر، انحرافات جنسی (مطالعه تطبیقی جرم شناسی و فقهی) انتشارات اندیشه عصر، چاپ اول، پاییز ۱۳۸۸ ش.
- صدوق، محمد بن علی بن بابویه (شیخ صدوق)، من لایحضره الفقیه، قم، جامعه مدرسین، ۱۴۱۳ ق.
- طبرسی، حسن بن فضل، مکارم الاخلاق، تحقیق علاء آل جعفر، قم: مؤسسه النشر الاسلامی، ۱۴۱۴ ق. و چاپ مؤسسه الاعلمی، بیروت، لبنان، ۱۹۷۲ م.
- طبرسی، رضی الدین حسن بن الفضل، مکارم الاخلاق، مؤسسه اعلمی، بیروت، لبنان، ۱۹۷۲
- فقیهی، علی نقی، تربیت جنسی: اصول و روشها، از منظر قرآن و حدیث، قم، دارالحديث، ۱۳۸۷ ش.
- فیاض، محمد اسحاق، رساله توضیح المسائل، قم، نشر صاحب الامر (عج)، چاپ کلینی، محمد بن یعقوب، اصول کافی، تهران، دارالکتب الاسلامیه، چاپ چهارم، ۱۴۰۷ ق.
- کلینی، محمد بن یعقوب، الکافی، قم، دارالحديث، چاپ سوم، ۱۴۳۰ ق.
- گلشن پژوه، محمود رضا، بررسی فرصت ها و چالش های ناشی از رسانه های دیجیتال، معاونت پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی، چاپ اول، ۱۳۸۷ ش.
- گودرزی، فرامرز، پزشکی قانونی، تهران، انتشارات انشتین، چاپ اول، ۱۳۷۷ ش.
- مجلسی، محمد باقر، بحار الانوار الجامعه لدرراخبار الائمه الاطهار، بیروت: دارالاحیاء التراث العربی، چاپ دوم، ۱۴۰۳ ق.
- مجله تربیت اسلامی (ویژه تربیت جنسی)، به کوشش: عباس چراغ چشم و همکاران، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، سال سوم - شماره ۸ پاییز ۱۳۸۴ ش.
- شرفی، محمد رضا، مراحل رشد و تحول، تهران، سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، ۱۳۷۵ ش.
- مطهری، مرتضی؛ اخلاق جنسی در اسلام و جهان غرب، تهران، انتشارات صدرا، ۱۳۷۰ ش.
- www.pajoh.ir سایت دین پژوهه وابسته به سازمان تبلیغات اسلامی.